

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره برای دروس (ترکیبی، حضوری، و مجازی)

اطلاعات کلی درس:

نام دانشکده: پرستاری و مامایی خرم آباد
تعداد واحد: 1
نوع واحد: نظری
زمان برگزاری: روز: یکشنبه ساعت: 8-10
نام درس: اختلالات آب و الکترولیت ها
گروه آموزشی: داخلی - جراحی
پیش نیاز: مفاهیم پرستاری و داروشناسی
مکان برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی طبقه همکف، کلاس شماره یک

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	تخصص	گروه آموزشی	تلفن همراه
استاد شورانگیز بیرانوند	دکتری پرستاری	داخلی - جراحی	09168553149

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری
تعداد: 37 نفر

شرح دوره (درس):

این درس شامل اختلالات آب و الکترولیت ها می باشد. ضمن تدریس این درس به صورت حضوری به دانشجویان کمک می شود تا با تلفیق آموخته های خود با علوم پایه بتواند از مفاهیم پرستاری بر اساس فرایند پرستاری در مراقبت از بزرگسالان و سالمندان با اختلالات الکترولیتی استفاده کنند. در این راستا لازم است تقویت مهارت های تفکر خلاق در کاربرد تشخیص های پرستاری به منظور تامین، حفظ و ارتقاء سلامت بزرگسالان و سالمندان از پیشگیری مد نظر قرار گیرد. در ضمن این درس به روش ایفای نقش توسط دانشجویان در قالب گروه های 3 نفره ارائه می شود. از دانشجویان انتظار می رود که در کلاس به صورت فعال مشارکت داشته باشند و شواهد معتبر را در هر جلسه ارائه بدهند.

توانمندی ها یا فعالیت های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

دانشجویان قادر باشند:

- 1) عوامل تنظیم کننده و تثبیت مایعات و الکترولیت ها را شرح دهد.
- 2) پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی و مراقبت پرستاری کاهش و افزایش حجم مایعات را شرح دهند.
- 3) پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی و مراقبت پرستاری اختلالات الکترولیتی (سدیم، پتاسیم، کلسیم، منیزیم، فسفر و کلرید را شرح دهند.
- 4) اختلالات الکترولیت ها را با هم مقایسه کنند و مداخلات پرستاری هر نوع اختلال را شرح دهند.
- 5) پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روشهای تشخیصی و تدابیر طبی و پرستاری اسیدوز و آلکالوز متابولیکی و تنفسی حاد و مزمن را شرح دهند.
- 6) اختلالات اسید و باز را با هم مقایسه کنند.

اهداف کلی درس:

آشنایی و ایجاد توانایی در فراگیر به منظور ارائه مراقبت از مددجویان بزرگسال و یا سالمندان مبتلا به عدم تعادل مایعات و الکترولیت ها بر اساس فرآیند پرستاری.

الف) در حیطه شناختی:

1. اهمیت تعادل مایعات و الکترولیت ها را در بدن بیان کند. (شناختی - دانش)
2. عوامل تنظیم کننده و تثبیت مایعات و الکترولیت ها را شرح دهد. (شناختی - دانش)
3. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی، کمبود حجم مایعات را شرح دهد. (شناختی - دانش)
4. مثالی از کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت از بیماران مبتلا به کمبود حجم مایعات بزند. (شناختی - درک و فهم)
5. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود حجم مایعات تدوین کند. (شناختی - ترکیب)

6. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی فزونی حجم مایعات را شرح دهد. (شناختی- دانش)
7. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی حجم مایعات تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
8. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی مایعات را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
9. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی کمبود سدیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
10. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود سدیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
11. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی فزونی سدیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
12. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی سدیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
13. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی سدیم را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
14. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی کمبود پتاسیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
15. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود پتاسیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
16. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی فزونی پتاسیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
17. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی پتاسیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
18. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی پتاسیم را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
19. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی کمبود کلسیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
20. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود کلسیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
21. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی فزونی کلسیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
22. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی کلسیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
23. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی کلسیم را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
24. اتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی کمبود منیزیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
25. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود منیزیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
26. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی فزونی منیزیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
27. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی منیزیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
28. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی منیزیم را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
29. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی کمبود فسفر را شرح دهد. (شناختی- دانش)
30. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود فسفر تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
31. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روش های تشخیصی، درمان دارویی و غیردارویی فسفر را شرح دهد. (شناختی- دانش)
32. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی فسفر تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
33. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی فسفر را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
34. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روشهای تشخیصی و تدابیر طبی اسیدوز متابولیکی حاد و مزمن را شرح دهد. (شناختی- دانش)
35. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روشهای تشخیصی و تدابیر طبی آلکالوز متابولیکی حاد و مزمن را شرح دهد. (شناختی- دانش)
36. اختلالات آلکالوز تنفسی و متابولیک حاد و مزمن را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
37. اختلالات اسیدوز تنفسی و متابولیک حاد و مزمن را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
38. انواع مایعات وریدی را بیان کند. (شناختی- دانش)
39. مداخلات پرستاری را در رابطه با بیماران دریافت کننده درمانهای داخل وریدی و عوارض ناشی از ورید شرح دهد. (شناختی- درک و فهم)

ب) در حیطه عاطفی

1. قوانین کلاسی را رعایت کند. (عاطفی)
2. اهمیت یادگیری اختلالات مایعات و الکترولیتها را نشان دهد. (عاطفی)

- آیا امکان برگزاری تمامی جلسات درس را به شکل حضوری دارید؟
- بله
- خیر
- کلاس آنلاین همزمان*

نوع آزمون:

- تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح- غلط سایر موارد (لطفا نام ببرید):

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

- الف) حضور منظم در کلاس با رعایت الزامات حرفه ایی
 ب) مشارکت فعال در جلسات حل مسئله، پرسش و پاسخ و بحث گروهی
 پ) ارائه به موقع تکالیف آموزشی

- آیا برای درس کلاس آنلاین* در نظر گرفته‌اید؟
- بله خیر
- تعداد جلسات مد نظر: 6

اطلاعات کلاس‌های مورد نظر را در جدول انتهایی طرح درس تکمیل کنید

* منظور از کلاس آنلاین، کلاس برخط همزمان است که مدرس و دانشجویان با استفاده از سامانه (مثلاً اسکای‌روم) در زمان تعیین شده در کلاس مجازی حضور می‌یابند.

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

ردیف	فعالیت	امتیاز از بیست
1	مشارکت در بحث و تمرین ایفای نقش	4
2	حضور فعال و مستمر در کلاس	1
3	ارزشیابی مستمر (کوئیز)	4
5	امتحان پایان ترم	11

منابع درس:

1- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟
در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

بله خیر

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
مطالب آب و الکترولیت ها	1. برونر و سودارث 2022 (درد، آب و الکترولیت شوک، سرطان) جلد دوم برند انتشارات اندیشه رفیع، سحر دباغی، ندا ثنائی، زهرا هادیان جزئی، سحر خوش کشت

4. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

بله، تمام مباحث بله، برخی از مباحث خیر

5. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت، ضمیمه نمایید).

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

• پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟
بله خیر

در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

• تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف
1	تهیه Bib کارت	هر گروه یک مقاله مرتبط با موضوعات تدریس شده از ژورنال‌های معتبر پرستاری، انتخاب کنید و در کلاس خلاصه این مقاله رو حداکثر در 10 دقیقه ارائه دهند.
2	تمرین موضوعات درسی جلسه قبل در قالب برنامه آموزشی عملی برای مددجویان مبتلا به اختلالات آب و الکترولیت ها در کلاس به مدت 10 دقیقه در قالب گروه های 3 نفره	

توضیحات مهم: جدول زمان بندی ارائه مباحث یا موضوعات درس

مدرس	ساعت برگزاری	شیوه ارائه جلسه			عنوان بحث یا موضوع	تاریخ	ردیف
		آفلاین	آنلاین	حضوری			
شورانگیز بیرانوند	10-8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مفاهیم بنیادی و هموستاتیک آب و الکترولیت ها	1402/9/5	جلسه اول
شورانگیز بیرانوند	10-8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	کمبود و افزایش حجم مایعات	1402/9/12	جلسه دوم
شورانگیز بیرانوند	10-8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اختلال تعادل سدیم و پتاسیم	1402/9/19	جلسه سوم
شورانگیز بیرانوند	10-8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اختلال تعادل کلسیم و منیزیم کوییز تشریحی	1402/9/3	جلسه چهارم
شورانگیز بیرانوند	10-8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اختلال تعادل فسفر و کلرید	1402/10/10	جلسه پنجم
شورانگیز بیرانوند	10-8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اختلال تعادل اسید و باز	1402/10/17	جلسه ششم