

## چکیده:

**مقدمه:** اقدام اصلی جهت درمان ایست قلبی-تنفسی که رایجترین علل مرگ و میر است، احیاء قلبی-ریوی موثر می‌باشد. ارزشیابی دوره‌های آموزشی با تحقق کیفیت دوره‌ها و بدنبال آن بهبود عملکرد همراه است. مطالعه حاضر با هدف تعیین اثربخشی آموزش احیاء قلبی-ریوی بر اساس مدل کرک پاتریک بر عملکرد کادر پرستاری تیم احیاء انجام شد.

**روش‌ها:** روش پژوهش کار آزمایی شاهددار تصادفی بود که با نمونه‌گیری غیراحتمالی متوالی در سال 1400-1401 بر روی 94 نفر از کادر پرستاری تیم احیاء که به دو گروه 47 نفره مداخله و کنترل تخصیص داده شدند، در مرکز آموزشی درمانی شهید رحیمی خرم آباد انجام شد. برای گروه کنترل و مداخله کلاس تئوری به مدت دو ساعت و برای گروه مداخله کلاس عملی الکتروشوک و احیاء قلبی-ریوی پایه و پیشرفته به مدت چهار ساعت برگزار شد. ارزشیابی در سه سطح مدل کرک پاتریک انجام شد. جمع‌آوری داده‌ها با استفاده از پرسشنامه دانش و واکنش پژوهشگر ساخته و چک لیست مشاهده‌ای عملکرد دادن انجام شد که روا و پایا بود. داده‌ها با آزمون‌های آماری دقیق فیشر، استقلال مجذور کای، تی زوجی و مدل آنالیز کوواریانس تحت سطح معناداری 0/05 توسط نرم افزار spss22 تجزیه و تحلیل گردید.

**یافته‌ها:** میانگین نمرات سطح دانش و مهارت بعد از مداخله، در گروه مداخله افزایش و در گروه کنترل کاهش یافته بود، اما نمرات سطح واکنش تغییرات معناداری نداشت و بین دو گروه، از نظر متوسط تغییر نمرات سطح واکنش کادر پرستاری اختلاف آماری مشاهده نشد ( $P=0/455$ ,  $f=0/563$ ). از نظر متوسط تغییر نمرات دانش الکتروشوک ( $P=0/038$ ,  $f=4/433$ )، احیاء قلبی-ریوی پایه و پیشرفته ( $P=0/007$ ,  $f=7/550$ ) و مهارت کار با الکتروشوک ( $P<0/001$ ,  $f=118/757$ ) و احیاء قلبی-ریوی پایه و پیشرفته کادر پرستاری ( $P<0/001$ ,  $f=98/752$ ) اختلاف آماری معناداری مشاهده شده بود.

## نتیجه‌گیری:

برگزاری دوره‌های آموزشی تئوری و عملی در کنار هم و ارزشیابی بر اساس مدل کرک پاتریک باعث افزایش رضایت‌مندی، دانش و عملکرد می‌شود. بنابراین جهت اثربخشی آموزش بهتر است ارزشیابی‌ها طبق مدل کرک پاتریک انجام شود. همچنین پیشنهاد می‌گردد اثربخشی دوره‌های آموزش مداوم بر مهارت و دانش کادر پرستاری در محیط واقعی بررسی شود.

**واژگان کلیدی:** احیاء قلبی-ریوی، آموزش، مدل ارزشیابی کرک پاتریک، عملکرد