

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح دوره برای دروس (ترکیبی، حضوری، و مجازی)

اطلاعات کلی درس: نام دانشکده: پرستاری و مامایی
بهداشت جامعه و سالمندی
نام درس: پرستاری بهداشت محیط
واحدتئوری
پیش‌نیاز: - زمان برگزاری کلاس: روز: چهارشنبه ساعت: 15-
13 مکان برگزاری:

مشخصات مدرسان درس:

| نام و نام خانوادگی | تخصص | گروه آموزشی | تلفن همراه | سهم مدرس از درس (%) |
|--------------------|---------------|------------------------|------------|---------------------|
| استاد مسؤل* | شهین سالاروند | بهداشت جامعه و سالمندی | | 100 |
| سایر مدرسان* | - | - | | - |

* استاد مسؤل درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما (هماوا) درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد. سایر مدرسان، همکار در ارائه درس هستند که بر اساس این طرح درس، مسئولیت بخشی از درس را بر عهده دارند.

اطلاعات فراگیران:
مقطع و رشته تحصیلی:

کارشناسی پرستاری

تعداد:

40 نفر

شرح دوره (درس): معرفی مختصری در حدود 250 تا 300 کلمه در مورد این درس بنویسید. دقت کنید معرفی شما موارد زیر را شامل شود:
دانشجویان در طی این درس با مفاهیم اکولوژی و اپیدمیولوژی بهداشت محیط و نقش آن بر سلامت جامعه و نقش پرستار بهداشت جامعه به عنوان ارائه دهنده خدمات بهداشتی آشنا شده و آگاهی های لازم را در زمینه توسعه سلامت، بهداشت محیط و بهداشت فردی کسب خواهند نمود.
تدریس این دروس کاملاً براساس طرح درس و موضوعات تعیین شده می باشد و از دانشجویان محترم انتظار می رود که طبق برنامه از قبل مطالعاتی را جهت یادگیری بهتر و تعامل سازنده تر داشته باشند. همچنین ابتدای هر جلسه پرسش و پاسخ از مباحث جلسات قبل برقرار خواهد بود و یک نمره از ارزشیابی نهایی را به خود اختصاص می دهد. در کلاس ها سوالات و موضوعاتی به عنوان تکلیف مطرح می شود و از دانشجو خواسته می شود ظرف 72 ساعت در سامانه نوید پاسخ گو باشند.

توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

- 1) آشنایی دانشجویان با وظایف پرستار بهداشت جامعه در بهداشت محیط
- 2) آشنایی دانشجویان با اصول مراقبتهای پرستاری در بیماریابی
- 3) آشنایی دانشجویان با نقش پرستار بهداشت جامعه در بهداشت مواد غذایی
- 4) آشنایی با وظایف پرستار در بهداشت بیمارستان
- 5) آشنایی با اصول و روش انجام بازدیدبهداشت حرفه ایی محل های کار
- 6) آشنایی با اصول ارتباط و اخلاق حرفه ای در پرستاری بهداشت جامعه

اهداف کلی درس: هدف این درس، انتقال دانش و اطلاعات لازم در زمینه بهداشت محیط و مبانی آن به دانشجویان پرستاری می باشد.

الف) در حیطه شناختی:

1. مفاهیم بهداشت محیط، اکوسیستم محیط و بحران محیط زیست را توضیح دهد.
2. بهداشت آب و فاضلاب را شرح دهد.
3. بهداشت هوا، خاک و آلودگی صوتی را بیان کند.
4. آلودگی پرتو ها، بهداشت تغذیه و مواد غذایی را توضیح دهد.
5. بهداشت اماکن عمومی و مسکن، بهداشت محیط بیمارستان ها را شرح دهد.
6. بهداشت زباله و مواد زائد، بهداشت شهر و روستا را توضیح دهد.
7. بهداشت حرفه ای، آسیب های شیمیایی و فیزیکی موجود در محیط را توضیح دهد.
8. ناقلین فیزیکی و کنترل آن، بلایای طبیعی و اقدامات را بیان کند.
9. مدیریت خدمات بهداشتی، پژوهش در پرستاری بهداشت را توضیح دهد.

ب) در حیطه عاطفی:

1. اهمیت بهداشت محیط در پرستاری را تحلیل کند

ج) در حیطه روانی حرکتی:

1. در پرسش و پاسخ کلاسی در رابطه با بیماریابی شرکت می نماید.
2. در صورت لزوم گزارشی از یک بازدید بهداشت محیط در اماکن عمومی را تهیه کند.

تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

1. آموزش به شکل ترکیبی (حضوری و مجازی) و با محوریت آموزش حضوری ارائه می شود. تمامی بسترهای لازم آموزش مجازی (نوید و اسکای روم) در اختیار اساتید محترم هستند.
2. تمامی کلاسها (دروس نظری، عملی و کارآموزی) بایستی طبق برنامه و تقویم رسمی آموزشی به شکل حضوری برگزار شوند. به عبارتی از بستر آموزش مجازی به عنوان مکمل آموزشهای حضوری استفاده گردد نه جایگزین آن.
3. جلساتی از دروس نظری که به هر دلیل از جمله تعطیلات ملی و مذهبی امکان برگزاری کلاس حضوری وجود ندارد، به شکل آنلاین همزمان در بستر سامانه اسکای روم برگزار شوند. از طرفی برای رفع اشکال و نیز جلسات جبرانی *بایستی* از این سامانه استفاده شود تا آنجا که همه جلسات درس طبق کوریکولوم رسمی ارائه شوند.
4. توصیه می شود در کنار آموزش حضوری و جلسات آنلاین همزمان، از قابلیت های سامانه مدیریت یادگیری (نوید) برای دروس نظری و نیز میانی نظری دروس عملی استفاده شود. این قابلیت ها شامل معرفی درس در سامانه، بارگذاری طرح درس و محتواهای الکترونیک، تعریف تکالیف یادگیری، برگزاری آزمون های مستمر، تالار گفتگو و رد و بدل کردن پیام های آموزشی. *حداقل سی درصد از دروس هر کدام از اساتید بایستی به شکل فعال و استاندارد در این سامانه ارائه شوند* (بارگذاری طرح درس، محتوای الکترونیک همه جلسات، تعریف تکالیف یا خودآزمون یا گفتگو در مجموع به میزان حداقل نصف جلسات یا مباحث درس).
5. میزان استفاده از بستر آموزش مجازی بایستی متناسب با مقطع تحصیلی، نوع درس، توانمندی استاد، امکانات دانشکده و ... باشد. لذا توصیه می شود چند نکته زیر مورد توجه قرار گیرد:
الف. برای دانشجویان جدیدالورود تا حد امکان آموزشها حضوری باشد و از بستر آموزش مجازی با احتیاط و تدبیر بیشتری استفاده شود.
ب. دروس عملی، کارآموزی و کارورزی کاملاً به شکل حضوری ارائه شوند.
ج. بیشترین استفاده از بستر آنلاین آموزش مجازی (سامانه نوید) برای دروسی صورت گیرد که ماهیت نظری داشته، فراگیران سابقه حضور بیشتری در دانشگاه دارند، انگیزش آنها برای مطالعه بیشتر است و در مقاطع تحصیلات تکمیلی یا کارشناسی ناپیوسته تحصیل می کنند.

6. تهیه محتوای چندرسانه‌ای استاندارد آموزشی (در قالب فایل اسکورم، برای دروسی که چنین محتواهایی متناسب با ماهیت آنهاست) برای استفاده در سامانه نوید و موکس ملی آرمان مد نظر همه اساتید باشد.

7. اساتید خبره در زمینه آموزش مجازی، از این بستر بیشتر استفاده کنند.

• آیا امکان برگزاری تمامی جلسات درس را به شکل حضوری دارید؟

بله خیر

در صورتی که پاسخ شما خیر است، نیازمند استفاده از بستر کلاس آنلاین هستید. اطلاعات کلاس‌های حضوری (شامل دو جلسه فوق) را در جدول موجود در انتهای همین سند تکمیل کنید. و برای مابقی جلسات، به فکر استفاده از بستری کلاس‌های آنلاین همزمان با هماهنگی دانشجویان باشید.

• کلاس آنلاین همزمان*

- آیا برای درس کلاس آنلاین* در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو: پیشنهاد می‌شود که حدود ده نمره از کل نمره دروس نظری، به امتحان پایانی اختصاص داده شود و مابقی به سایر فعالیت‌ها اختصاص یابد.

| ردیف | فعالیت | نمره از بیست |
|------|--|--------------|
| 1 | حضور فعال و منظم در کلاس | 0/5 |
| 2 | آزمون‌های کلاسی در سامانه نوید (جواب مسئله مطرح شده در قسمت گفتگو) | 1 |
| 3 | ارائه کنفرانس | 2 |
| 4 | امتحان مستمر | 0/5 |
| 5 | امتحان پایان ترم | 16 |

نوع آزمون:

تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی
صحیح- غلط
سایر موارد (لطفا نام ببرید):

پیشنیازهای یادگیری:

روشهای آموزش، ارتقای سبک سلامت، فرهنگ و پرستاری

وظایف و تکالیف دانشجو (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

1. در جلسات آنلاین... مشارکت در کلاس و پاسخ به سئوالات و مسایل مطرح شده.
2. در جلسات آنلاین... پاسخ با سئوالات مطرح شده در قسمت تکالیف و متن اسلایدها... مطرح کردن سؤال یا ابهام در قسمت پیام ها به مدرس مربوطه.
3. شرکت در گفتگوهای کلاسی آنلاین و آفلاین.

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

1. تاخیر در ورود به کلاس پذیرفته نیست.
2. دو بار تاخیر معادل یک روز غیبت محسوب می شود.
3. تحویل به موقع تکالیف

4. عدم استفاده از گوشی همراه و عدم گفتگوهای غیر ضروری

شیوه‌ها یا استراتژی‌های تدریس:

سخنرانی سخنرانی برنامه ریزی شده پرسش و پاسخ
 بحث گروهی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) سایر موارد:

منابع درس:

در تعیین منابع درس به نکات زیر توجه کنید:

- در این قسمت منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان را ذکر نمایید. برای منابع ویژه مطالعه بیشتر (به منظور مطالعه عمیق‌تر دانشجو) در سامانه، قسمتی جداگانه پیش‌بینی شده است.
 - توجه داشته باشید که حجم و دشواری مطالب متناسب با تعداد واحد درسی و سطح دانشجویان باشد. یکی از چالش‌های سیستم‌های آموزش مجازی، عدم توجه به حجم مطالب ارائه شده متناسب با واحد درسی است. بنابراین، به تعداد واحد درسی خود توجه نمایید و متناسب با آن چه در صورت ارائه حضوری درس مقدور و معقول است، منبع آزمون ارائه نمایید.
- 1- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟
 بله خیر
- در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

| صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون | مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ |
|-------------------------------------|---|
| | 1. Allender J, warner K. Text book of Community and public health nursing. ST Louis. The C.V.Mosbey CO.v 88. 2021 . |
| | 2. پرستاری بهداشت جامعه - 1 و 2 و 3 اسحاق ایلدرآبادی، چاپ هشتم، تهران، نشر جامعه نگر، ویراست دوم، 1398 |
| | 3. کتاب جامع بهداشت عمومی دکتر حسین حاتمی و همکاران، چاپ سوم، تهران، انتشارات ارجمند، جلد اول، - 1398 |
| | 4. پرستاری بهداشت جامعه. مریم جدید میلانی و همکارا. انتشارات اندیشه رفیع 1396. |
| | 5. 4- پرستاری بهداشت محیط. سید وحیده حسینی. انتشارات اندیشه رفیع. 1398 |

2. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟
 بله خیر
- در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

| نحوه دسترسی جویا ن به مقاله | مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات |
|-----------------------------|--|
| جستج و در | 1. WHO. ADMINISTRATION OF ENVIRONMENTAL HEALTH PROGRAMS. Available at: |

4. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

بله، تمام مباحث بله، برخی از مباحث خیر

5. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان **منبع مطالعه بیشتر** (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، **فایل** آن را نیز برای ارائه در سایت، ضمیمه نمایید).

1.

2.

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

فرایند یاددهی-یادگیری در سیستم یادگیری الکترونیک، از طریق تکالیف و خودآزمون‌ها مدیریت می‌شود. با توجه به اهمیت ویژه تکالیف، در تدوین آنها به نکات زیر توجه کنید:

- بهتر است مجموعه محتوای درسی خود را از طریق تعریف تکالیف مناسب با دانشجویان مرور نمایید. بنابراین، محتوای درس خود را تقسیم‌بندی کنید و در طول ترم در فواصل زمانی مناسب برای آنها تکلیف طراحی نمایید.
- زمان‌بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید. فاصله طولانی یا کوتاه بین تکالیف مناسب نیست. فاصله کمتر از یک هفته یا بیش از دو هفته به جز در موارد خاص توصیه نمی‌شود.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مسئله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشند.
- تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف، هدف، مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است، اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود. بسیاری از درس‌ها ممکن است پروژه آخر ترم نداشته باشند ولی همه درس‌ها، حتماً باید چندین تکلیف داشته باشند.

• پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر

در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

| شماره | عنوان تکلیف | شرح تکلیف |
|-------|-------------|---|
| 1 | مطالعه مورد | در خصوص گزارش وضعیت بهداشت محیط یک مکان عمومی |

خودآزمون‌ها

1. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر

در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سوالات و پاسخ‌های تشریحی پیش‌بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

سایر فعالیت‌های یادگیری:

در سامانه نوید امکان تعریف کلاس مجازی، اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) و گفتگوی برخط همزمان (چت) وجود دارد. در صورت تمایل به استفاده از این امکانات موارد زیر را تکمیل نمایید:

- آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته اید؟
خیر

موضوع (های) بحث:

1- خانواده و کودک معلول

2- خانواده و بیماری مزمن

- آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته اید؟ بله خیر

دول زمان بندی ارائه مباحث یا موضوعات درس:

| مدرس | ساعت برگزاری | فعالیت های تکمیلی جلسات آفلاین | | | شیوه ارائه جلسه | | | عنوان بحث یا موضوع | تاریخ | ردی ف |
|-------------|--------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|----------------|----------|
| | | گفتگ و | تکلی ف | خود آزمون ن | آفلای ن | آنلای ن | حضور ی | | | |
| د. سالاروند | 13:00 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | مفاهیم بهداشت محیط، اکوسیستم محیط و بحران محیط زیست. بهداشت آب و فاضلاب. | 140/12/2 2 | 1 |
| د. سالاروند | 13:00 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | بهداشت هوا، خاک و آلودگی صوتی. | 140/12/9 2 | 2 |
| د. سالاروند | 13:00 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | آلودگی پرتو ها، بهداشت تغذیه و مواد غذایی | 14/12/16 02 | 3 |
| د. سالاروند | 13:00 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | بهداشت اماکن عمومی و مسکن، بهداشت محیط بیمارستان ها. | 14/12/23 02 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|---------------|---|
| د. سالارون د | 13:00 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ | بهداشت زباله و مواد زائد، بهداشت شهر و روستا. | 140/1/15 3 | 5 |
| د. سالارون د | 13:00 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ | بهداشت حرفه ای، آسیب های شیمیایی و فیزیکی موجود در محیط | 140/1/22 3 | 6 |
| د. سالارون د | 13:00 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ | ناقلین فیزیکی و کنترل آن، بلایای طبیعی و اقدامات . | 140/1/29 3 | 7 |
| د. سالارون د | 13:00 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ■ | مدیریت خدمات بهداشتی ، پژوهش در پرستاری بهداشت. | 1403/2/6 | 8 |