



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی لرستان  
دانشکده پرستاری و مامایی خرم‌آباد

پایان‌نامه

دوره کارشناسی ارشد در رشته پرستاری داخلی جراحی

عنوان:

اثر بخشی عملکرد مبتنی بر شواهد در حیطه خطاهای دارویی

بر معنی داری شغلی و استقلال حرفه ای پرستاران

استاد راهنما:

دکتر فاطمه محمدی پور

استاد مشاور علمی:

دکتر صبا فرضی

استاد مشاور آمار:

دکتر رسول محمدی

نگارنده:

نسترن بهمنی

## چکیده فارسی

**مقدمه و هدف:** عملکرد مبتنی بر شواهد شامل استفاده آگاهانه از منابع مختلف دانش، تحقیقات منتشر شده در ارتباط با تخصص بالینی و ارزش‌ها و ترجیحات بیماراست که به همه عرصه‌های سلامت نفوذ کرده و حرفه پرستاری نیز در حال تغییر و حرکت به سوی آن است. هدف از پژوهش حاضر تعیین اثربخشی آموزش مراقبت های مبتنی بر شواهد در حیطه خطاهای دارویی بر معنی داری شغلی و استقلال حرفه ای پرستاران می باشد. **روش کار:** مطالعه حاضر یک مطالعه نیمه تجربی در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ و روش نمونه گیری به صورت در دسترس بود. با توجه به معیارهای ورود، در گروه مداخله ۳۵ پرسنل بخش اورژانس و در گروه مقایسه ۳۵ پرسنل سایر بخشها قرار گرفتند و اجرای طرح بر اساس مدل جانزهاپکینز انجام شد. ابزار گردآوری داده ها شامل فرم مشخصات شغلی و اطلاعات دموگرافیک، سه پرسشنامه معنی داری شغلی استگر و استقلال حرفه ای دمپستر و مقیاس خطاهای دارویی ویکفیلد بود که قبل و بعد از مداخله توسط دو گروه تکمیل شدند. کلیه اطلاعات پس از جمع آوری به منظور تجزیه و تحلیل وارد نرم افزار SPSS ویراست ۲۵ شد. سطح معناداری کلیه آزمون‌ها  $P < 0.05$  در نظر گرفته شد.

**یافته ها:** میانگین نمره استقلال و معنی داری شغلی پرستاران قبل از مداخله در گروه مداخله به ترتیب  $(102/16 \pm 88/19)$  و  $(36/22 \pm 6/85)$  و در گروه مقایسه  $(102/48 \pm 13/75)$  و  $(37/20 \pm 6/98)$  بود که پس از مداخله، نمره گروه مداخله  $(120/11 \pm 9/91)$  و  $(41/88 \pm 3/64)$  و گروه مقایسه به  $(99/12 \pm 91/40)$  و  $(35/97 \pm 6/40)$  به طور معنی داری افزایش یافت ( $P < 0.001$ ). همچنین نمره میانگین خطای دارویی پرستاران گروه مداخله قبل و بعد از مداخله کاهش معنی داری یافته بود، به طوریکه قبل از مداخله در خطای تزریقی  $(34/34 \pm 19/98)$  و خطای غیرتزریقی  $(17/57 \pm 7/26)$  بود که بعد از مداخله در خطای تزریقی به  $(24/25 \pm 10/11)$  و خطای غیر تزریقی  $(14/05 \pm 3/91)$  کاهش پیدا کرد ( $P < 0.05$ ).

**نتیجه گیری:** اجرای آموزش مبتنی بر شواهد سبب افزایش استقلال و معنی داری شغلی، همچنین سبب کاهش خطای دارویی در پرستاران اورژانس شد. بنابراین پیشنهاد می شود آموزش مراقبت ها و مدل های مبتنی بر شواهد و برگزاری دوره ها و کارگاه در این حیطه در دستور کار واحد آموزش بیمارستان ها قرار بگیرد.

**کلمات کلیدی:** عملکرد مبتنی بر شواهد، معنی داری شغلی، استقلال حرفه ای پرستاران، خطای دارویی



Lorestan University of Medical Sciences Faculty of Khorramabad Nursing &  
Midwifery

A Thesis:

Presented for the Degree of

Master of Sciences in Medical-Surgical Nursing

Title:

**The Effectiveness Of Evidence-Based Practice In The Field Of Medication  
Errors On Work Meaningfulness And Professional Autonomy Of Nurses**

Supervisor:

Dr. Fatemeh Mohammadipour

Advisor:

Dr. Saba Farzi

Dr. Rasool Mohammadi

By:

Nastaran Bahmaei

## **Abstract**

**Introduction and Aim:** Evidence-based practice includes the conscious use of various sources of knowledge, published research related to clinical expertise and patient values and preferences, which has permeated all areas of health, and the nursing profession is also changing and moving towards it. The aim of the current research is to determine the effectiveness of evidence-based care training in the field of medication errors on work meaningfulness and professional autonomy of nurses.

**Methodology:** The present study was a semi-experimental study in 2022-2023 and the sampling method was convenience. According to the inclusion criteria, 30 personnel from the emergency department were in the experimental group and 30 personnel from other departments were in the comparison group, and the implementation of the plan was based on the Johns Hopkins model. The data collection tool included a job specification form and demographic information, two questionnaires of work meaningfulness and professional autonomy, and a medication errors scale that were completed by two groups before and after the intervention. After collecting, all the data were entered into SPSS version 25 software for analysis. The significance level of all tests was considered as  $P < 0.05$ . The intervention included face-to-face training sessions and advancing the study steps based on the Johns Hopkins model.

**Findings:** The average score of nurses' work meaningfulness and professional autonomy before the intervention in the experimental group ( $102.88 \pm 16.19$ ) and ( $36.22 \pm 6.85$ ) respectively and in the comparison group ( $102.48 \pm 13.75$ ) and ( $37.20 \pm 6.98$ ) after the intervention, the experimental group's score was ( $120.11 \pm 9.91$ ) and ( $41.88 \pm 3.64$ ) and the comparison group's score was ( $91.12 \pm 12.40$ ) and ( $35.97 \pm 6.40$ ) increased significantly ( $P < 0.001$ ). Also, the average score of medication errors of the experimental group before and after the intervention was significantly reduced, so that before the intervention it was  $34.34 \pm 19.98$  in injection error and  $17.57 \pm 7.26$  in non-injection error. After the intervention, injection error decreased to ( $24.25 \pm 10.11$ ) and non-injection error decreased to ( $14.05 \pm 3.91$ ) ( $P < 0.05$ ).

**Conclusion:** The implementation of evidence-based training increases the work meaningfulness and professional autonomy, and also decreased medication errors in emergency nurses. Therefore, it is suggested that the education of care and evidence-based models and the holding of courses and workshops in this area should be included in the agenda of the hospital education unit.

**Key words:** evidence-based practice, work meaningfulness; professional autonomy; medication error