به نام خـداوند جـان‌آفـرین

دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره برای دروس (ترکیبی، حضوری، و مجازی)

(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: ۱۷ جلسه‌ی دو ساعته برای یک درس دو واحدی)

اطلاعات کلی درس:

نام دانشکده: پرستاری و مامایی خرم آباد **گروه آموزشی: مامایی** **نام درس**: اختلال عملکرد جنسی

تعداد واحد: ۱ **نوع واحد**: نظری

پیش‌نیاز یا هم نیاز: اصول روانپزشکی در مامایی **زمان برگزاری کلاس**: **روز**: شنبه **ساعت**: ۱۰-۸

مکان برگزاری: کلاس شماره ۴، دانشکده پرستاری و مامایی

مشخصات مدرسان درس:

	نام و نام خانوادگی	تخصص	گروه آموزشی	تلفن همراه	سهم مدرس از درس (٪)
استاد مسوول*	دکتر حدیث سوری نژاد	دکترای تخصصی سلامت باروری	مامایی	۰۹۱۶۹۸۴۸۲۳۱	۵۰
سایر مدرسان*	**دکتر مریم حسنی**	دکترای تخصصی سلامت باروری	مامایی	۰۹۱۰۳۹۷۱۹۱۰	۵۰

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: ترم ۵ کارشناسی پیوسته مامایی **تعداد**: ۲۱ نفر

شرح دوره (درس):

طول این درس دانشجویان با مفاهیم سلامت جنسی و عملکرد جنسی آشنا شده و انواع اختلالات عملکرد جنسی علل، علائم و راهکارهای درمانی را خواهند آموخت همچنین با اصول مشاوره و ارزیابی سلامت جنسی آشنا می شوند. مشکلات جنسی و راهکارهای ارتقاء سلامت جنسی در دوره های مختلف زندگی را می آموزند و با انواع انحرافات جنسی آشنا می شوند.

ارائه درس با محوریت جلسات حضوری انجام می‌شود و از بستر آموزش مجازی به عنوان مکمل استفاده خواهد شد. روند یاددهی–یادگیری بر سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی استوار است و تلاش می‌شود دانشجویان در تحلیل موقعیت‌های مرتبط با مباحث مدنظر مشارکت فعال داشته باشند. از دانشجویان انتظار می‌رود در کلاس به‌موقع حاضر شوند، در بحث‌ها مشارکت کنند، تکالیف تعیین‌شده را در زمان مقرر انجام دهند و برای مطالعه و پاسخ‌گویی به فعالیت‌های یادگیری، از منابع معرفی‌شده استفاده کنند.

توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

۱) مفاهیم مرتبط با سکسولوژی را شرح دهد.

۲) مراحل پاسخ جنسی را در زن و مرد مقایسه نماید.

۳) تغییرات ایجاد شده در هر مرحله از چرخه را شرح دهد.

۴) عوامل موثر بر پاسخ جنسی(بیماریها، داروها، سن و...) را توضیح دهد.

۵) باورهای نادرست در رابطه جنسی را بیان نماید.

۶) انواع اختلالات عملکرد جنسی را تشخیص دهد.

۷) عوامل موثر بر ایجاد اختلالات جنسی را بیان کند.

۸) راهکارهای درمانی مربوط به هر اختلال را نام ببرد.

۹) سلامت جنسی در دوره های مختلف زندگی کودکی، نوجوانی، بارداری و یائسگی را شرح دهد و نیازهای هر مرحله را بیان کند.
۱۰) اصول تربیت جنسی کودک را توضیح دهد.
۱۱) آموزش و مشاوره جنسی را در موارد مراجعه مددجو بر اساس نوع اختلال جنسی بطرز صحیح انجام دهد.
۱۲) مددجو را بر اساس نوع اختلال جنسی به متخصص مربوطه ارجاع دهد.
۱۳) انواع انحرافات جنسی را نام برده و با یکدیگر مقایسه کند.

اهداف کلی درس:

آشنایی با کلیات و مفاهیم سلامت جنسی
آشنایی با چرخه پاسخ جنسی و عوامل موثر بر آن
آشنایی با اصول مشاوره و ارزیابی سلامت جنسی
آشنایی با اختلالات عملکرد جنسی علل، علائم و راهکارهای درمانی
آشنایی با سلامت جنسی در کودکی ،نوجوانی بارداری و یائسگی
آشنایی با انواع انحرافات جنسی

الف) در حیطه شناختی:

۱) مفاهیم مرتبط با سکسولوژی را شرح دهد.
۲) مراحل پاسخ جنسی را در زن و مرد مقایسه کند.
۳) تغییرات ایجادشده در هر مرحله از چرخه پاسخ جنسی را شرح دهد.
۴) عوامل مؤثر بر پاسخ جنسی مانند بیماری‌ها، داروها، سن و... را توضیح دهد.
۵) باورهای نادرست در رابطه جنسی را بیان کند.
۶) انواع اختلالات عملکرد جنسی را تشخیص دهد.
۷) عوامل مؤثر بر ایجاد اختلالات جنسی را بیان کند.
۸) راهکارهای درمانی مربوط به هر اختلال را نام ببرد.
۹) سلامت جنسی در دوره‌های کودکی، نوجوانی، بارداری و یائسگی و نیازهای هر مرحله را شرح دهد.
۱۰) اصول تربیت جنسی کودک را توضیح دهد.
۱۱) انواع انحرافات جنسی را نام برده و با یکدیگر مقایسه کند.

ب) در حیطه عاطفی:

۱) نگرش مثبت و علمی نسبت به اهمیت سلامت جنسی به‌عنوان بخشی از سلامت کلی نشان دهد.
۲) به رازداری، حریم خصوصی و رضایت آگاهانه در مشاوره جنسی التزام نشان دهد.
۳) نسبت به مراجعان دارای اختلالات عملکرد جنسی یا انحرافات جنسی نگرش غیرقضاوتی و محترمانه اتخاذ کند.
۴) نسبت به نیازهای سلامت جنسی در دوره‌های کودکی، نوجوانی، بارداری و یائسگی حساسیت نشان دهد.
۵) مسئولیت حرفه‌ای خود را در آموزش، مشاوره و ارجاع صحیح به متخصص مربوطه بپذیرد.
۶) نگرش انتقادی نسبت به باورهای نادرست جنسی و آمادگی برای اصلاح علمی آن‌ها داشته باشد.

ج) در حیطه روانی حرکتی:

۱) اصول مشاوره و ارزیابی سلامت جنسی را به‌صورت عملی و با رعایت مراحل صحیح اجرا کند.
۲) آموزش و مشاوره جنسی را در موارد مراجعه، بر اساس نوع اختلال جنسی، به‌طور صحیح انجام دهد.
۳) مددجو را بر اساس نوع اختلال جنسی به متخصص مربوطه ارجاع دهد.

تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

• آیا امکان برگزاری تمامی جلسات درس را به شکل حضوری دارید؟

بله ☒ خیر ☐

• کلاس آنلاین همزمان*

- آیا برای درس کلاس آنلاین* در نظر گرفته‌اید؟ بله ☐ خیر ☒

تعداد جلسات مد نظر:-

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
۱	انجام تکالیف	۴
۲	شرکت در گفتگو یا فوروم	-
۳	حضورفعال در کلاس‌های مجازی آنلاین یا حضوری	۱
۴	ارزشیابی مستمر	۵
۵	امتحان پایان ترم	۱۰
۶	سایر (نام ببرید)	

نوع آزمون:

تشریحی ☐ پاسخ کوتاه ☐ چندگزینه‌ای ☒ جور کردنی ☐ صحیح- غلط ☐

سایر موارد (لطفا نام ببرید):

پیش‌نیازهای یادگیری:

پیش‌نیاز رسمی ندارد. آشنایی عمومی دانشجو با مفاهیم پایه با مفاهیم پایه روان‌شناسی و سلامت جنسی و باروری برای مشارکت در بحث‌ها مفید است.

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آفلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

- جلسات حضوری: حضور به‌موقع، مشارکت فعال در بحث‌ها، عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس، انجام تکالیف و رعایت نظم و احترام متقابل، عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس درس.
- جلسات آفلاین سامانه: مطالعه محتوای بارگذاری‌شده و انجام تکالیف در مهلت تعیین‌شده.
- جلسات آنلاین همزمان: در طرح قبلی پیش‌بینی نشده است؛ در صورت برگزاری جبرانی، حضور و مشارکت فعال الزامی خواهد بود.

شیوه‌ها یا استراتژی‌های تدریس:

سخنرانی ☒ سخنرانی برنامه ریزی شده ☐ پرسش و پاسخ ☒

بحث گروهی ☒ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) ☒ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) ☐

سایر موارد:

منابع درس:

۱- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بله ☒ خیر ☐

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان،مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ	**صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون**
درسنامه اختلالات جنسی-: شایسته جهانفر , میترا مولایی نژاد، ویراست دوم، چاپ پنجم ۱۴۰۱، انتشارات جامعه نگر	
اختلالات عملکرد جنسی برای دانشجویان مامایی، زهره کشاورز و همکاران، چاپ اول ۱۴۰۴، انتشارات گلبان	
راهنمای کامل تشخیص اختلالات جنسی، تالیف حمیدرضا شیرمحمدی	
خلاصه روان‌پزشکی کاپلان و سادوک، اخرین چاپ	
مرجع کامل روانپزشکی کاپلان سادوک ۲۰۲۵ تمایلات جنسی هنجار و اختلالات جنسی، دکتر مارسیا ال. وردیون , دکتر رابرت بولاند، مترجم: دکتر مهدی عبدلی، چاپ اول ۱۴۰۳	

۲. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بله ☐ خیر ☐

در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات	**نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله**

۴. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

بله، تمام مباحث ☐ بله، برخی از مباحث ☒ خیر ☐

۵. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان **منبع مطالعه بیشتر** (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، **فایل** آن را نیز برای ارائه در سایت، ضمیمه نمایید).

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

• پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ بله☒ خیر ☐

در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

عنوان: **تحلیل جامع یک کیس اختلال عملکرد جنسی و تدوین برنامه مشاوره، ارجاع و پیگیری حرفه‌ای مبتنی بر شواهد**

اهداف پروژه:

دانشجو در پایان پروژه بتواند:

۱. علائم و نشانه‌های اصلی اختلال عملکرد جنسی را در کیس ارائه‌شده شناسایی و از سایر مشکلات جنسی افتراق دهد.
۲. عوامل زیستی، روانی، اجتماعی، دارویی و بیماری‌های مؤثر بر اختلال عملکرد جنسی را در کیس تحلیل کند.
۳. باورهای نادرست جنسی مرتبط با کیس را شناسایی و بر اساس شواهد علمی اصلاح کند.
۴. اصول مشاوره و ارزیابی سلامت جنسی را با رعایت حریم خصوصی، رازداری و نگرش غیرقضاوتی در مورد کیس به‌کار گیرد.
۵. مسیر صحیح ارجاع به متخصص مربوطه، مستندسازی و پیگیری را طراحی و توجیه کند.

این تکالیف برای تبدیل دانش نظری به مهارت عملی ارزیابی، مشاوره و تصمیم‌گیری حرفه‌ای در حوزه اختلالات عملکرد جنسی طراحی شده‌اند؛ به‌گونه‌ای که دانشجو فقط انواع اختلالات، علل و راهکارهای درمانی را حفظ نکند، بلکه در موقعیت‌های واقعی یا شبیه‌سازی‌شده علائم را شناسایی، عوامل مؤثر را تحلیل، باورهای نادرست را اصلاح و برنامه مشاوره، ارجاع و پیگیری متناسب با نوع اختلال را ارائه دهد. پروژه اصلی، تحلیل کیس و تدوین برنامه مراقبت و ارجاع است و گزینه‌های جایگزین نیز با تأمل، شبیه‌سازی جلسه مشاوره جنسی، تهیه راهنمای ارجاع، تحلیل باورهای نادرست جنسی، مصاحبه میدانی با متخصص و کمپین آموزشی همین هدف را تقویت می‌کنند. هدف نهایی، تربیت فراگیر مسئولیت‌پذیر، محترم به حریم خصوصی بیمار، مدافع سلامت جنسی و تصمیم‌گیرنده مستند و مبتنی بر شواهد در حوزه اختلالات عملکرد جنسی است.

•تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف

خودآزمون‌ها

۱. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟ بله ☐ خیر ☒

در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سوالات و پاسخ‌های تشریحی پیش بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

شماره آزمون	عنوان آزمون	نوع آزمون
۱		
۲		
۳		

سایر فعالیت‌های یادگیری:

- آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟ بله ☐ خیر ☒

موضوع (های) بحث:

-۱

۲-
۳-

- آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته‌اید؟ بله ☐ خیر ☒

موضوع (های) گفتگو:

۱-
۲-
۳-

جدول زمان‌بندی ارائه مباحث یا موضوعات درس:

جدول زمان‌بندی ارائه برنامه درس

ردیف	تاریخ	عنوان جلسه	شیوه ارائه جلسه			فعالیت‌های تکمیلی جلسات آفلاین			ساعت برگزاری	مدرس
			حضوری	آنلاین	آفلاین	خودآزمون	تکلیف	گفتگو		
۱	۱۴۰۵/۸/۳۰	تاریخچه، کلیات و مفاهیم	*						۸-۱۰	دکتر سوری نژاد
۲	۱۴۰۵/۹/۷	چرخه پاسخ جنسی در مردان و زنان و تفاوت آن با چرخه جنسی غیر طبیعی	*				*		۸-۱۰	دکتر سوری نژاد
۳	۱۴۰۵/۹/۱۴	عوامل موثر بر پاسخ جنسی	*						۸-۱۰	دکتر سوری نژاد
۴	۱۴۰۵/۹/۲۱	اصول آموزش و مشاوره در اختلالات عملکرد جنسی	*				*		۸-۱۰	دکتر سوری نژاد
۵	۱۴۰۵/۹/۲۸	سلامت جنسی در کودکی، نوجوانی، بارداری و یائسگی	*						۸-۱۰	دکتر حسنی
۶	۱۴۰۵/۱۰/۵	اختلالات عملکرد جنسی	*				*		۸-۱۰	دکتر حسنی
۷	۱۴۰۵/۱۰/۱۲	اختلالات عملکرد جنسی....							۸-۱۰	دکتر حسنی
۸	۱۴۰۵/۱۰/۱۹	انحرافات جنسی- ترانس سکسوالیسم	*				*		۸-۱۰	دکتر حسنی